

3. Operative bzw. heuristische Strategien des Rechnens sind auch bei zählenden Rechnern manchmal (latent) vorhanden, werden aber nur selten genutzt.

Die folgende Tabelle gibt einen Überblick über Strategien, die im ersten und zweiten Schuljahr entwickelt werden:

a) das Verdoppeln bzw. Halbieren nutzen

$6 + 8 = 14$ aus „doppel-sechs plus zwei“	$14 - 6 = 8$ aus $14 - 7 = 7$ $7 + 1 = 8$	$25 + 28 = 53$ aus „doppel- fünfundzwanzig plus drei“	$50 - 26 = 24$ aus $50 - 25 - 1$
--	--	--	--

b) gegen- bzw. gleichsinniges Verändern

$6 + 8 = 14$ aus $(6 + 1) + (8 - 1)$ = „doppel-sieben“	$12 - 7 = 5$ aus $(12 - 2) - (7 - 2)$ = $10 - 5$	$34 + 58 = 92$ aus $(34 - 2) + (58 + 2)$ = $32 + 60$	$76 - 28 = 48$ aus $(76 + 2) - (28 + 2)$ = $78 - 30$
---	---	---	---

c) Analogien nutzen

$13 + 4 = 17$ weil $3 + 4 = 7$	$19 - 6 = 13$ weil $9 - 6 = 3$	$30 + 40 = 70$ weil $3 + 4 = 7$	$80 - 50 = 30$ weil $8 - 5 = 3$
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

d) Hilfsaufgaben nutzen

$6 + 8 = 14$ aus $6 + 10 - 2$	$16 - 9 = 7$ aus $16 - 10 + 1$	$34 + 58 = 92$ aus $34 + 60 - 2$	$76 - 28 = 48$ aus $76 - 30 + 2$
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

e) schrittweises Rechnen (Zerlegen des zweiten Summanden bzw. des Subtrahenden)

$6 + 8 = 14$ aus $6 + 4 + 4$	$14 - 6 = 8$ aus $14 - 4 - 2$	$34 + 58 = 92$ aus $34 + 50 + 8$	$76 - 28 = 48$ aus $76 - 20 - 8$
------------------------------------	-------------------------------------	--	--

f) Stellenwerte extra

		$34 + 58 = 92$ aus $30 + 50 = 80$ $4 + 8 = 12$ $80 + 12 = 92$	$76 - 28 = 48$ aus $70 - 20 = 50$ $6 - 8 = -2$ $50 + (-2) = 48$
--	--	---	---